

T.C
İSKENDERUN KAYMAKAMLIĐI
İBN-İ SİNA ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLÂNI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

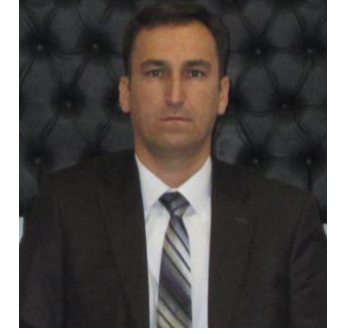
Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

“Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk hâlinde yaşatır; ya da milleti esâret ve sefâlete terk eder.”



Bilgi, gelişen teknoloji ve bilişimdeki artan hızla birlikte yüzyılımızın yükselen değeri olmuştur. Bu gücü elinde bulunduran ve iyi işleyebilen toplumlar bugün refah ve uygarlıkta diğerlerinden daha üstün bir konuma sahip olmuşlardır. Bu gerçek de bilginin kaydedilmesi, aktarılması, tasnifi ve öğretilmesine ait gündemi gelişmiş ve gelişme sürecindeki tüm toplumların temel uğraşı hâline getirmiştir. Dolayısıyla, bir öğretim sistemi olarak kabul edilen “okul” a, böyle toplumlarda stratejik bir değer ve vizyon yüklenmiştir: bilgi çağının gereklerine uygun, rekabetçi insan gücü yetiştirmek.

Bu gerçeklere Ülkemiz açısından bakıldığında ise; hangi çağda olursa olsun, yalnızca bilginin insanı ve toplumu mutlu kılmaya yetmeyeceği, hattâ gerçek bir kalıcı değer ifade etmeyeceği, bilginin aynı zamanda ahlâkî değerlerle bütünleştirilmesi gerektiği, Yûnus Emre’nin “İlim, ilim bilmektir; ilim, kendin bilmektir.” dizesinde de ifadesini bulan kültürel bir olgu ve bu dünya vizyonunun bileşeni olarak ortaya konmuştur. Ahlâkî değerden yoksun bilgi hem insan hem toplum için çok yanlış ve tehlikeli sonuçlara varabilecek bir araç olarak değerlendirilmiştir.

Bu bilinçle, stratejik plânlama ekibimiz ve stratejik plânlama üst kurulumuz, tüm paydaşlarımızın katılımıyla yürüttükleri çalışmaları başarılı bir şekilde tamamlayarak geleceğimizin “hür, bağımsız, şanlı, yüksek” bilgi ve ahlâk toplumunu meydana getirmek kararlılığındaki okulumuzun beş yıllık (2019-2023) yol haritasını ortaya koymuşlardır. Yeni stratejik plânın hazırlanmasında görev alan ve çalışmalarımıza katkı sağlayan tüm ekip, kurul ve paydaşlarımızı bu başarılarından ötürü tebrik ediyorum.

İrfan ÇELİK
Okul Müdürü



İçindekiler

SUNUŞ	2
İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
EKLER:	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

İbn-i Sina Anadolu Lisesi'nin 2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlık süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketleri, toplantılar ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İrfan ÇELİK	Müdür - Başkan	Cansu CEBECİK	Rehber Öğretmen-Üye
Sami GÜLAY	Müdür Y.-Koordinatör	Fadime YILDIRIM	Öğretmen-Üye
Seydi GENÇ	Rehber Öğretmen-Üye	İsmail YILMAZ	Öğretmen-Üye
Songül ERDEN	Öğretmen-Üye	Aynur OTLU	O.A.B. Yönetimi-Üye
Hülya SOYSAL	Öğretmen-Üye	Fahrettin ÇATAKLI	Gönüllü Veli-Üye
Mehmet GÜNAYDIN	O.A.B. Başkanı-Üye		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt aranmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Otuz yıllık birikimi ile bölgemizin kendi türünde en köklü eğitim kurumlarından olan okulumuz, dünya bilim literatüründe önemli bir yeri olan büyük Türk bilim insanı İbn-i Sina'nın adını yaşatmak ve gençlerimize onun gibi "dünya çapında" insan olma vizyonunu benimsetmek gayesiyle 1988-1989 eğitim-öğretim yılında Özel İbn-i Sina Lisesi ve İlkokulu olarak kurulmuş olup, 1993-1994 eğitim-öğretim yılının 2. döneminden itibaren sahipleri Sayın Servet VELİOĞLU ve Ahmet VELİOĞLU tarafından aynı adla Millî Eğitim Bakanlığına bağışlanmış ve İbn-i Sina Anadolu Lisesi olarak hizmet vermeye devam etmiştir.

İskenderun-Adana karayolunun onbeşinci kilometresi üzerinde ve İskenderun Demir-Çelik fabrikası karşısında bulunan okulumuz, hem şehir merkezinin kalabalığından uzak hem de kara ulaşım imkânlarının çok iyi olduğu bir konumdadır. Buna bağlı olarak öğrencilerimizin tamamına yakını servislerle ulaşım sağlamaktadır.

Toplam 8988 metrekare yüzölçüme sahip olan okulumuzda oturma alanı 1060 metrekare olan ve zemin+2 kattan oluşan 24 derslikli bir ana hizmet binası ile oturma alanı 254 metrekare olan ve zemin+1 kattan oluşan kantin, kafeterya, yemekhane, kalorifer dairesi, lojman ve toplantı/tiyatro salonundan oluşan bir ek binamız vardır. Toplam alan içerisinde 6800 metrekare olan

bahçe alınının yaklaşık 1800 metrekarelik kısmı ağaçlandırılmış alan, 5000 metrekarelik kısmı ise futbol, basketbol, voleybol sahaları ve diğer oyun alanları ile toplanma ve tören alanıdır.

2017/2018 eğitim-öğretim yılı sonu itibariyle toplam yaklaşık 2500 öğrenci mezun veren okulumuzun son üç yıllık yükseköğrenime yerleşen öğrenci oranı ortalaması %51'dir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulun Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: HATAY		İlçesi: İSKENDERUN			
Adres:	Karayılan Mah. Utku Acun Bulvarı No:2 İskenderun	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/73Lvk8CkVg52		
Telefon Numarası:	326 654 2479	Faks Numarası:	326 654 2197		
e- Posta Adresi:	316554@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ibsal.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	316554	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01/01/1994		Toplam Çalışan Sayısı	49		
Öğrenci Sayısı:	Kız	369	Öğretmen Sayısı	Kadın	25
	Erkek	329		Erkek	22
	Toplam	698		Toplam	47
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 29	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 29
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: Yoktur.
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		254,38 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4 Yıl 6 Ay

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	18	24	42
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	24	25	49

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m ²)	45	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	23	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m ²)	45	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	1062	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	7926			
Okul Kapalı Alan (m ²)	3210			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m ²)	24			
Tuvalet Sayısı	24			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	19	15	34	11/A	12	12	25
9/B	20	15	35	11/B	13	16	29
9/C	18	16	34	11/C	13	15	28
9/D	18	16	34	11/D	16	13	29
9/E	17	16	33	11/E	16	15	31
9/F	17	16	33	11/F	15	5	20
9/G	21	13	34	11/G	12	12	24
10/A	14	15	29	12/A	14	13	27
10/B	18	12	30	12/B	12	14	26
10/C	18	10	28	12/C	7	14	21
10/D	17	14	31	12/D	9	12	21
10/E	15	14	29	12/E	17	15	32

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	31	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	13	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	300 Mb/s

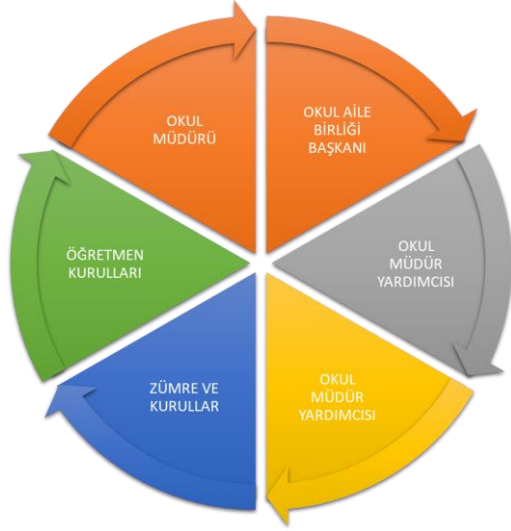
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	254 067,19	250 120,45
2017	172 638,74	169 008,63
2018	178 021,28	177561,77

PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Çoktan seçmeli olarak uyguladığımız paydaş anketlerinde ise öğrenci, öğretmen ve velilerimizin okulumuzdan beklentilerini, akademik başarı düzeyimizi, sağlık, temizlik ve beslenme ile zararlı alışkanlıklardan uzak kalma durumunu, öğrenci, öğretmen ve veli uyumunu, yabancı dil yeterliğimizi, okulumuzun sosyal, kültürel ve fiziksel durumunu merkezimize alarak geliştirmemiz gereken alanları belirlemeye çalıştık. Sonuçları buna göre değerlendirdik. Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar ise aşağıdaki gibi olmuştur:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Özellikle okulun fiziki koşullarının (sağlık bilgisi, yemek vb.) geliştirilmesi konusunda fikirde bulunmuşlardır. Okuldaki sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerden çoğunluk memnunken kısmen olumsuz görüş bildirenler de vardır. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve değer yargılarını daha iyi keşfedebilecekleri; yaparak, yaşayarak öğrenecekleri bu alanların geliştirilmesi konusunda çoğunluğun hemfikir olduğu görülmüştür.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuz ile ilgili paydaş algılarını tespit etmek amacıyla düzenlenen anket sonuçlarına göre iç paydaşların çoğunluğu çalışma ortamındaki iletişim ile ilgili olumlu görüş bildirirken, okulun kaynaklarıyla (kütüphane, laboratuvar, derslikler vb.) ilgili görüşlerinde kısmen olumlu görüş bildirmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Anket sonuçlarına göre dış paydaşların çoğunluğu değerlendirmelerinde, kurumun öğrenci başarısına önem verdiği, başarıyı artıracak kurs ve derslerin verimli olduğu yönde görüş bildirmişlerdir. Bu konuda kısmen memnun olmayanlar ve kararsız kalanlar da bulunmaktadır. Paydaşların okul kaynaklarıyla (kütüphane, laboratuvar, derslikler, soru çözüm odaları, spor alanları vb.) ilgili görüşlerinde ise genel olarak memnuniyet belirtilmiş ancak kaynakların geliştirilmesi gerektiği yönde görüş bildirenler de bulunmaktadır. Paydaşların görüşlerine göre okuldaki veli, yönetici ve öğretmen iletişimi kuvvetlidir. Bazı paydaşlar ankette sunulan diğer görüşlerin bildirildiği bölümde, öğrencilerin akademik başarısı kadar sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde de kendilerini geliştirmeleri konusunda, okuldaki olanakların iyileştirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırırda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• <i>Okul içerisinde yapılan; ortak sınav sistemi, deneme sınavları ve performans destekleyici aktivitelerin olumlu güdülenmeyi destekleyici nitelikte olması</i>• <i>Öğrencilerin olumlu güdülenmelerine katkıda bulunan üniversite sınavındaki geçmiş başarılar</i>• <i>Algı ve anlayışları beklentinin üzerinde olan ahlaklı, disiplin anlayışı kazanmış öğrencilerimizin olması</i>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• <i>Akademik seviye olarak başarılı ve öğrencileri tanıyan dinamik bir öğretmen kadrosunun olması</i>

Veliler	
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Binadaki derslik sayısının standart ölçülere uygun olması</i> • <i>Okul konferans salonunun toplantı ve seminer çalışmalarında kullanılabilir nitelikte olması</i> • <i>Soru çözüm odasının bulunması</i> • <i>Okul bahçesinin geniş olması sebebiyle basketbol, futbol ve voleybol sahalarının olması ve etkin bir şekilde kullanılması</i> • <i>Kantin ve yemekhanenin ihtiyaçları karşılıyor nitelikte olması</i> • <i>Kütüphanenin kullanılabilir durumda olması</i>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sınıflarda etkileşimli tahtaların mevcut bulunması</i>
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Okulun oturmuş bir kurum kültürünün ve olumlu bir imajının olması</i>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Yeniliğe ve gelişmeye açık, çevre ile iletişimi güçlü bir idari kadronun olması</i> • <i>Öğrenci-öğretmen-okul idaresi arasında güçlü bir iletişimin olması</i>
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Çalışan hizmetli personel sayısının eksikliğinden kaynaklı temizlik problemi</i>

Veliler	
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Okulumuzda kapalı spor salonunun olmayışı</i> • <i>Fen bilimleri dersine ait laboratuvarın yetersiz oluşu</i> • <i>Yabancı dil laboratuvarının olmayışı</i> • <i>Çok amaçlı salon yetersizliği</i>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Klimaların çalışabilirliğini etkileyen alt yapı eksikliği</i> • <i>Okulumuz kütüphanesinin yeterli donanım ve kitap sayısına sahip olmaması</i> • <i>Ses sistemi kaynaklı sorunların olması</i>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mali kaynak yetersizliği</i>
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> • <i>İlçedeki kurum ve kuruluşlar tarafından iyi bir okul olarak tanınması</i>
Ekonomik	
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Okulumuzun şehir merkezine uzak olması nedeniyle</i>

	<p><i>öğrencilerimizin eğitim öğretim dışında olumsuz davranışlarda bulunacakları yerlerin olmaması</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Velilerimizin eğitim ve öğretime duyarlı olması</i> • <i>Okulun güvenli bir bölgede olması</i>
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Okulumuzun sanayi bölgesinde olması ve bundan kaynaklanan trafik yoğunluğu problemleri</i>
Ekonomik	
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Okulun şehir merkezine uzak olmasından kaynaklanan ulaşım problemleri</i>
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Değişen yeni öğrenci kayıt sistemiyle birlikte okulumuza gelen öğrenciler arasındaki bilgi seviye farkının olması</i>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Termik santral ve fabrikalardan kaynaklanan artan hava kirliliği</i>

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Uyum Ve Oryantasyon	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim Ve Yönetim
Hayatboyu Öğrenme	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Sağlıklı Beslenme Ve Temizlik
Yabancı Dil Yeterliği	Projeler	Zararlı Alışkanlıklar
	Diğer Kurum Ve Kuruluşlarla İşbirliği	Çevre Ve Ekoloji
	Rehberlik Ve Yönlendirme	Bilgi Ve İletişim Teknolojileri

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Yeni öğrencilerin oryantasyon ve uyum programına katılımı
2	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım ve devam
3	Yabancı dil düzeyinin yükseltilmesi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Yüksek öğrenime geçiş sınavlarına hazırlık sürecinde performansın artırılması
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin düzenli ve nitelikli şekilde sürdürülmesi
3	Yurt içi ve yurt dışı proje çalışmalarının artırılması
4	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin düzeyli olarak artırılması
5	Rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin niteliğinin yükseltilmesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Eğitim öğretim ortamlarına ait fiziki kapasite, erişilebilirlik ve donatım ihtiyaçlarının temini
2	Okul ve yönetim kültürünün sürdürülmesi
3	Sağlıklı beslenme kültürünün benimsetilmesi
4	Zararlı alışkanlıklarla ilgili önleyici çalışmaların sürdürülmesi
5	Çevre duyarlılığının artırılması
6	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin doğru ve etkin kullanımı

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi,

Atatürk inkılap ve ilkelerine bağlı;

Türk Milletinin milli, ahlaki, inançsal ve kültürel değerlerini benimsemiş;

Ailesini, vatanını, milletini seven;

Yasalara, kamu düzenine ve insan haklarına saygıyı davranış haline getirmiş;

Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe, hür ve bilimsel düşünme gücüyle geniş bir dünya görüşüne sahip;

Topluma ve çevreye karşı sorumluluk duyan;

Tutumluluk ve verimliliği gözeterek gençler olarak yetiştirmek

VİZYONUMUZ

Öğrencilerimize,

Ortak bir genel kültür vermek suretiyle ülkemizin tarihini, politik, ekonomik, çevre ve toplumsal sorunlarını tanıtır ve bu sorunların çözümüne çevresi ile bütünlük içerisinde katkıda bulunma bilincini kazandırmak;

Gerekli rehberlik ve akademik çalışmalar sunarak, onları yetenek ve kişiliklerine uygun yükseköğrenim programlarına ve hayata hazırlamak;

Bir yabancı dili iyi düzeyde öğretmek dünyadaki gelişmeleri daha iyi analiz etmesine imkân vermek;

Teknolojiyi ve bilişim araçlarını doğru ve verimli kullanmada genel bir kültür edindirmek

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Tüm paydaşlarımızın okulda gerçekleştirdikleri tüm etkinliklerde

- Dürüstlük
- Saygı
- Dayanışma'yı

çekirdek değerler olarak, benimseyip, görevlerini

- İhtiyaç ve Beklentilere Duyarlılık
- Bilimsellik
- Plânlılık
- Yenilikçilik
- Eşitlik
- Açıklık ve Şeffaflık
- Sorumluluk
- Demokrasi Ve Okul Kültürü

ilkelerine uygun olarak yürütürler.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim, okullaşma oranı ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler ve yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ile hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerimizin okula uyum sorunlarını gideren, yabancı dil öğrenimini ve farklı bilgi ve beceriler edinmesini sağlayacak hayatboyu öğrenme kurslarına katılımlarını teşvik eden etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Böyle öğrencilerimizin hem okulumuz hem de diğer kurum ve kuruluşlar tarafından sunulan kaynak ve imkânlara erişimi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Yeni kayıt olan öğrencilerimizin okula daha hızlı uyumları sağlayacak oryantasyon haftası çalışması yaygınlaştırılacak; öğrencilerimizin yabancı dil ile farklı bilgi beceriler kazanacakları etkinliklere katılımları teşvik edilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%10	%15	%20	%25	%30	%35
PG.1.1.b	Destekleme ve yetiştirme kurslarına başvuran öğrenci oranı (%)	%27	%30	%35	%40	%45	%50
PG.1.1.c.	Destekleme ve yetiştirme kurslarında kurs dönemi sonuna kadar devam eden kurs oranı (%)	%11	%15	%20	%25	%30	%35
PG.1.1.d.	Birinci yabancı dil dersine ait yılsonu başarı ortalaması	84,61	85	85	85	90	90
PG.1.1.e.	Dyned yabancı dil öğretim sistemini aktif olarak kullanan öğrenci oranı	%2	%5	%7	%10	%15	%20
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%1	%3	%5	%7	%10	%15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yeni kayıt olan öğrencilerin okula daha kolay uyum sağlamaları için sene başındaki oryantasyon ve tanıtım etkinlikleri velilere daha etkin şekilde duyurulacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül 2019
1.1.2	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılımın yaygınlaştırılması ve devamın sağlanmasına yönelik çalışma yapılacaktır.	DYK Sorumlu Müdür Yardımcısı	15 Ekim 2019
1.1.3	Dyned yabancı dil öğretim sisteminin öğrenciler tarafından etkin şekilde kullanılması için tanıtım ve bilgilendirme yapılacaktır.	İngilizce Zümre Başkanı	30 Kasım 2019
1.1.4	Okul, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve engelli bireylerin kullanımına uygun şekilde rampa ve hissedilebilir yürüme yüzeyi ile donatılacaktır.	Okul Gelişim Yönetim Ekibi	31 Aralık 2019
1.1.5	Hayatboyu öğrenme kapsamında Halk Eğitim Merkezlerinde açılan sanat ve beceri kursları hakkında ilgili kurumla işbirliği içinde bilgilendirme yapılacaktır.	Şubelerden Sorumlu Müdür Yardımcıları	01 Haziran 2020
1.1.6	Paydaşların memnuniyetini artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Okul Gelişim Yönetim Ekibi	30 Eylül 2019
1.1.7	Stratejik plan uygulama çalışmalarının verimini artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	30 Eylül 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Millî Eğitim Temel Kanununda genel ortaöğretimde temel amaçlarından birisi de yükseköğrenime öğrenci hazırlamaktır. Bu amacın gerçekleştirilme düzeyi aynı zamanda okulun başarısını gösteren önemli bir ölçüt olarak görülmektedir. Bu doğrultuda, son sınıf öncelikli olarak, tüm sınıf düzeylerini kapsayan bir yükseköğrenime hazırlık çalışması sürdürülmesi planlanmıştır. Öğrencilerin hem daha fazla sayıda hem de daha nitelikli yükseköğretim programlarına geçmeleri hedeflenmiştir.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.b	Başarı belgesi alan öğrenci oranı (%)	429	450	500	550	570	600
PG.1.1.c.	Yüksek öğrenim programlarına yerleşen öğrenci oranı (%)	%40,3	%50	%55	%60	%65	%65
PG.1.1.d.	Okulun ilçe/il/bölge/ülke düzeyinde yapılan spor etkinliklerine katılan öğrenci sayısı	80	85	90	100	110	120
PG.1.1.e.	Okulun düzenlediği resim vb. sergisi, tiyatro, müzik etkinliği sayısı	3	3	4	4	5	5
PG.1.1.f.	Okulun düzenlediği kültürel gezi sayısı	1	2	3	3	4	4
PG.1.1.g.	Okulda yürütülen yurtiçi ve yurtdışı bilimsel, sosyal, vb. proje sayısı	1	1	1	1	2	2
PG.1.1.h.	Okulun diğer kurum/kuruluşlarla yürüttüğü etkinlik sayısı	0	1	1	2	2	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrenci başarısı ve kazanımları destekleyici çalışmalar yapılacaktır.	Okul Gelişim Yönetim Ekibi	29 Şubat 2020
1.1.2	Akademik başarının artırılması için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Okul Gelişim Yönetim Ekibi	06 Şubat 2019
1.1.3	Ders materyal eksikliklerinin tespiti ve giderilmesi üzerinde çalışılacaktır.	Zümre Başkanları	09 Eylül 2019
1.1.4	Aile birliği ile iş birliği içinde velilerle öğrenci başarısı konusunda bilinçlenme çalışmaları yapılacaktır	Rehberlik Servisi	15 Kasım 2019
1.1.5	Kurs ve telafi programları düzenli ve verimli biçimde yürütülecektir.	Destekleme Ve Yetiştirme Kurslarından Sorumlu Müdür Yardımcısı	31 Mart 2019
1.1.6	Sosyal, kültürel, sportif etkinliklerle projelerin planlı ve düzenli sayıda, eğitim-öğretim faaliyetleri dikkate alınarak yürütülmesi sağlanacaktır.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	09 Eylül 2019

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Rehberlik servisinde yapılan seminer, toplantı v.b faaliyet sayısı	17	23	28	30	32	35
PG.1.1.b	Rehberlik servisinde yapılan seminer, toplantı v.b faaliyetlere katılan öğrenci oran (%)	78	85	90	95	97	100
PG.1.1.c.	Disiplin problemleri vaka sayısı (Rehberlik servisi ya da disiplin kuruluna ait)	8	6	5	4	3	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilere sunulan mesleki rehberliğin geliştirilmesi ve öğrenci uyum problemlerinin azaltılması konularında çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	01 Eylül 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak gerçekleştirilebilmesi için okulumuzun bina, derslik, salon, kütüphane, atölye, spor ve etkinlik alanları gibi ortamları araç gereç, bakım-onarım ve kapasite olarak güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulun donatım İhtiyaçlarının karşılanma oranı (Karşılana n sayı / e-Talep Modülünden yapılan toplam istek adedi)	%90	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.2.b	Öğretmen Devamsızlık oranı (Öğretmen gelinmeyen toplam gün sayısı toplamı/ öğretmen sayısı)	3,7	3	2,5	2	1,5	1
PG.3.3.c.	Öğretmen ve diğer çalışanlara uygulanan memnuniyet anketi sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.3.3.d.	Öğretmen ve diğer çalışanlara uygulanan memnuniyet anketi sonucunda elde edilen olumlu dönüt oranı (%)	%50	%60	%65	%70	%75	%80

PG.3.3.e.	Beyaz Bayrak ölçütlerine uygunluk (Evet=1, Hayır=0)	0	1	1	1	1	1
PG.3.3.f.	Okulda öğrencilere verilen sağlıklı beslenme ve zararlı alışkanlıklar ile ilgili seminer	1	2	3	3	4	4
PG.3.3.g.	Öğrencilerin katıldığı çevre ile ilgili seminer vb. etkinlik	1	2	3	3	4	4
PG.3.3.g.	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin ortaya çıkardığı olumsuzluklar ve doğru kullanımı ile ilgili gerçekleştirilen seminer	1	2	3	3	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Binaların iç ve dış boya, bakım ve onarımı ile okul giriş kapısı otomasyonu yapılacaktır.	Okul Gelişim Ekibi	31 Aralık 2019
1.1.2	Derslik, laboratuvar, öğretmenler odası ve soru çözüm odasının donatım, araç-gereç ve teknolojik donatımları gözden geçirilip eksikler tamamlanacaktır.	Okul Gelişim Ekibi	31 Aralık 2019
1.1.3	Okul bahçesi düzenlemesi yapılacaktır.	Okul Gelişim Ekibi	31 Aralık 2020
1.1.4	Okul kütüphanesinin düzenlenmesi, bilgisayarda katalog yazılımı ile gerçekleştirilip sürekli öğrencilerin yararlanacağı bir düzende açık olacaktır.	Kütüphanecilik Kulübü	31 Ekim 2019
1.1.5	Öğretmenlerin devamına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Personel İşlerinden Sorumlu Müdür Yardımcısı	01 Eylül 2019
1.1.6	Beyaz Bayrak ölçütlerine uygunluk sağlanacaktır.	Okul Gelişim Ekibi	31 Mart 2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.7	Sağlıklı beslenme, zararlı alışkanlıklar, bilgi ve iletişim araçlarının kullanımı konularında düzenli ve tüm öğrencileri kapsayacak şekilde yaygın bilgilendirme ve eğitim çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	01 Haziran 2019
1.1.8	Öğrencilerin sağlıklı beslenme alışkanlığı kazanabilmeleri amacıyla kantin işletmecisi ile işbirliği yaparak onlara açık kahvaltı ve öğlen sulu yemekler sunulacaktır.	Okul Gelişim Ekibi ve Aile Birliği	06 Şubat 2019

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	120.000 TL	130.000 TL	150.000 TL	170.000 TL	180.000 TL	
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	3.000 TL	4.000 TL	5.000 TL	7.000 TL	10.000 TL	
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	40.000 TL	45.000 TL	50.000 TL	60.000 TL	75.000 TL	
TOPLAM	163.000 TL	179.000 TL	205.000 TL	237.000 TL	265.000 TL	

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

İBN-İ SİNA ANADOLU LİSESİ 2019-2023 STRATEJİK PLÂN EKİBİ

Hülya SOYSAL

Ekip Üyesi

Coğrafya Öğretmeni

Sami GÜLAY

Ekip Üyesi

Müdür Yardımcısı

İrfan ÇELİK

Okul Müdürü

UYGUNDUR.

.../.../2019

Kemal KÖSEOĞLU

İlçe Millî Eğitim Müdürü